

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 26 »августа 2023 г.
Руководитель ШМО
Гадриша Р.Ф. / Гадриша Р.Ф./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол №1
от « 26 »августа 2023г.
Заместитель директора по УР
Латыпова Л.Р. / Латыпова Л.Р./

«Утверждаю»
Директор школы
Бадахшин Р.Н. / Бадахшин Р.Н./
Введено в действие приказом
№ 79 «ОД» от « 28 »августа 2023г.



**Рабочая программа 1-4 классов
по родному (татарскому) языку и литературному чтению на родном(татарском) языке
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Иж-Бобьинской средней общеобразовательной школы имени Братьев Буби
Агрызского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 «28 » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» для 1–4 классов начального общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан».

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН);
- 8) Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями);
- 9) Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 года №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

10) Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».

Учебный предмет «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» изучается в государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории Республики Татарстан в соответствии с законодательством Республики Татарстан и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания, и может служить ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (татарский) язык Республики Татарстан». Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»

Целью изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;

- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан»

Содержание курса представлено в программе следующими содержательными линиями, которые находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативных умений как цели обучения:

- умение по видам речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Тематический блок представлен следующими общими темами: Мир моего «Я», Мир моих увлечений, Мир вокруг меня, Моя Родина.

Место учебного предмета «Родной(татарский) язык Республики Татарстан» в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» – 3 часа в неделю, что составляет в 1 классе – 99 часов; во 2–4 классах – по 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно скорректировать

количество часов, отводимых для изучения данного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

1 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село.

Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, ө, ү, ж, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;

- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

2 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.
2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.
3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.
4. Моя Родина: Казань – столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная /

невербальная реакция на услышанное;

- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;

- восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам;

- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;

- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление);

- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе);

- воспроизведение наизусть стихов, рифмовок;

- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

– чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- правильное написание изученных слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- чередование согласных звуков (к / г, п / б);
- произношение слов со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ц], [h], [ч];
- интонация перечисления;
- интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа;
- особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание изученных слов;

– правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

– знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия / несогласия);

– написание имен собственных на татарском языке;

– знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

– знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

Компенсаторные умения

– умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

– понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

– выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

– восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

– ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

– составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

– пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

– составление собственного текста по образцу;

– воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

– чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

– чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;

– списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;

– составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– письменное составление мини-диалога;

– создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);

– произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа^ората], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];

– особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;

– произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

– правильное написание изученных слов;

– написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса,

включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашаи, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.
2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.
3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.
4. Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников,

небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

- заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- письменная формулировка тезисов (составление плана);
- выписывание цитат из текста к заданным вопросам;
- письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;
- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса,

включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;

- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику

татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

– сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

– аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

– говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

– чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

– письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

– усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

– представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Предметные результаты по классам

Предметные результаты по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- именаприлагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

– понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);

– декламировать стихи.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [н], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;

– конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;

– количественные и порядковые числительные (11–100);

– личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем;

– личные местоимения «без», «сез», «алар»;

– вопросительное местоимение «кайчан?»;

– глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;

– союзы «ә», «һәм», «ләкин»;

– основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.

Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);

– знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

– понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

– вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

– излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);

– составлять собственный текст по образцу;

– декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

– читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

– читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

– списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

– писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

– самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

– выполнять небольшие письменные творческие задания;

– создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать изученные слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- именприлагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые

слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

– читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

– читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

– читать текст с прогнозированием основной темы текста;

– читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

– заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

– писать формулировки тезисов (составлять план);

– выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

– писать вопросы по теме, проблеме текста;

– составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

– правильно писать татарские слова;

– использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

– употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

– употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

– имена существительные в различных падежных формах;

– имена прилагательные в превосходной степени;

– количественные и порядковые числительные (1–1000);

– наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

– глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

– глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

– послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

– частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

– союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

– знать татарских писателей и поэтов;

– знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

– уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ¹

Количество учебных часов на каждый раздел может варьироваться при разработке авторской программы, при условии, что общее количество часов сохраняется.

Время, формируемое участниками образовательных отношений, может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля.

1 класс – 66 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие и понимание на слух учебных текстов из 2–3 простых предложений. Диалогическая речь Ведение диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка. Монологическая речь	Сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься. Вести диалог-знакомство. Называть членов семьи, их имена. Вести диалог-расспрос о членах семьи. Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены. Называть части тела. Вести диалог-расспрос о здоровье
Мир моих увлечений (18 ч.) Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки	Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации: воспроизведение наизусть текстов, рифмовок, стихотворений, песен. Пересказ прослушанного / прочитанного текста; составление	Сообщать о спортивных действиях. Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии предметов. Попросить их для себя. Приглашать друзей на игры

¹ При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение).

<p>Мир вокруг меня (28 ч.) Моя школа. В магазине. Времена года</p>	<p>текста по аналогии. Смысловое чтение. Чтение по слогам, вслух учебных текстов, извлекая конкретную информацию из прочитанного и формулируя простые выводы на основе информации (с помощью учителя). Чтение с пониманием, догадываясь о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту и с опорой на иллюстрации.</p> <p>Письмо Овладение техникой письма, воспроизведение графически и каллиграфически корректно всех букв татарского алфавита. Выполнение лексико-грамматических упражнений: копирование речевых образцов; списывание текста без ошибок в соответствии с учебной задачей; воспроизведение речевых образцов, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений; заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст).</p>	<p>Вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей. Попросить их у друга или предложить ему. Вести диалог-расспрос о том, где они находятся. Сообщать о своей учебе. Описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца. Вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек. Называть признаки зимы, лета. Описывать зимний, летний день</p>
<p>Моя Родина (28 ч.) Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир</p>	<p>Фонетическая сторона речи Корректное произношение гласных и согласных звуков татарского языка. Соблюдение норм произношения специфических согласных звуков, твердых и мягких гласных звуков. Правильное чтение букв и слов по слогам. Корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Графически корректное написание букв татарского алфавита. Правильное написание изученных слов и оформление предложения на письме. Правильная расстановка знаков препинания.</p> <p>Лексическая сторона речи</p>	<p>Называть столицы России и Татарстана. Вести диалог-расспрос о месте жительства. Называть и описывать животных, обитающих в Татарстане. Начинать и поддерживать разговор о животных</p>

Распознавание и употребление в устной и письменной речи: не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения; интернациональных слов и заимствованных слов с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

Использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение).

	<p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки).</p> <p>Краткое представление родной страны, родного края, сообщая названия, их столиц на татарском языке</p>	
--	---	--

2 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Мир моего «Я» (25 ч.) Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены</p>	<p>Аудирование</p> <p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных текстов.</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Ведение с опорой на речевые ситуации и ключевые слова с соблюдением норм речевого этикета татарского языка разных видов диалога.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о членах семьи.</p> <p>Рассказывать, как накрываем стол, встречаем гостей.</p> <p>Приглашать за стол, угощать.</p> <p>Называть части тела.</p> <p>Вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены</p>
<p>Мир моих увлечений (25 ч.) Зимние и летние забавы. Спортивные игры</p>	<p>Монологическая речь</p> <p>Создание с опорой на ключевые слова, вопросы, иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей или литературных персонажей.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о любимых зимних и летних забавах.</p> <p>Приглашать друзей на игры</p>
<p>Мир вокруг меня (25 ч.) Мы идем в школу. В магазине продуктов, одежды, игрушек В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года</p>	<p>Воспроизведение наизусть стихов, рифмовок.</p> <p>Пересказ основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p> <p>Составление собственного текста по образцу.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Чтение вслух и про себя, умение понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p>	<p>Называть школьные принадлежности, их количество.</p> <p>Попросить, предложить, уточнить их наличие.</p> <p>Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии предметов.</p> <p>Сообщать о том, что ты идешь в школу.</p> <p>Сообщать и спросить, как учишься.</p> <p>Называть предметы, их цвет, количество.</p> <p>Вести диалог-расспрос о покупках в магазине, на рынке</p>
<p>Моя Родина (27 ч.) Казань – столица Республики Татарстан.</p>	<p>Письмо</p>	<p>Описывать свой город (деревню).</p> <p>Вести диалог-расспрос о своем городе, своей деревне, о видах транспорта.</p> <p>Вести диалог-расспрос о природе Татарстана.</p>

<p>Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края</p>	<p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложении. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Знание чередования согласных звуков (к / г, п / б). Правильное произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа. Особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных; изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише).</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: – имена существительные в притяжательном, винительном,</p>	<p>Называть столицу Татарстана, достопримечательности города Казани. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах: их названия, любимые блюда. Называть и описывать татарскую национальную одежду. Поздравлять с праздником. Вести диалог-расспрос об участии в праздник</p>
---	---	---

	<p>исходном падежах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструкция «имя существительное в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре; – количественные и порядковые числительные (11–100); – личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа; – личные местоимения «без», «сез», «алар»; – вопросительное местоимение «кайчан?»; – глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; – модальные слова «кирәк» / «кирәкми»; – союзы «ә», «һәм», «ләкин»; – основные коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинения).</p> <p>Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);</p> <p>Краткое представление татарских национальных блюд, национальной одежды</p>	
--	---	--

3 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я»	Аудирование	Уточнять время, дни недели.

<p>(25 ч.) Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения</p>	<p>Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Диалогическая речь Ведение разного вида диалога с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.</p> <p>Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Вести диалог-расспрос: во сколько завтрак, обед, ужин. Сообщать о профессиях родителей. Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поблагодарить, похвалить за труд. Поздравлять с праздником. Приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах, играх</p>
<p>Мир моих увлечений (25 ч.) Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы</p>	<p>Смысловое чтение Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации.</p> <p>Письмо Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	<p>Вести диалог-расспрос об участии в играх. Приглашать друзей на игры. Рассказывать о своих питомцах</p>
<p>Мир вокруг меня (25 ч.) День знаний. В школьной столовой. Мой дом, моя улица. Моя квартира. В магазине. На дороге</p>	<p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме. Выполнение письменных творческих заданий.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о Дне знаний. Вести диалог-расспрос о расписании уроков, об учебе, об отметках. Вести диалог-расспрос о школьной столовой, о блюдах. Вести диалог-расспрос о городе (деревне): в каком городе, на какой улице, в каком доме, на каком этаже живешь. Рассказывать о правилах поведения на дороге</p>
<p>Моя Родина (27 ч.) Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов</p>	<p>Вести диалог-расспрос о столицах, городах России и Татарстана; национальностях, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>	<p>Называть столицы, города России и Татарстана; национальностей, которые проживают в республике. Вести диалог-расспрос о татарских национальных блюдах. Вести диалог-расспрос об участии в праздниках</p>

	<p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; новых слов согласно правилам; глаголов в отрицательной форме.</p> <p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов, а также слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; – производные имена существительные с аффиксами -чы / -че; – производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез; – именприлагательные в сравнительной степени; – количественные и порядковые числительные (100–1000); – наречия времени «бүгөн», «иртэгэ», «кичэ»; – глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; – конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киемнәр кибете; – порядок слов в татарском предложении; – нераспространенные и распространенные простые предложения. <p>Социокультурные знания и умения Использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке в следующих ситуациях общения (уточнение, удивление). Воспроизведение наизусть небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление татарских и русских национальных праздников</p>	
--	---	--

4 класс – 102 ч.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Мир моего «Я» (25 ч.) Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье	Аудирование Восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).	Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье: имена членов семьи, профессии, место работы, увлечения/хобби. Спрашивать и отвечать на вопрос «который час?». Вести диалог-расспрос о распорядке дня
Мир моих увлечений (25 ч.) Мое свободное время. Путешествия. Каникулы	Диалогическая речь Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета разного вида диалога.	Вести диалог-расспрос об участии в играх. Вести диалог-расспрос о проведении свободного времени. Вести диалог-обмен мнениями о каникулах, об отдыхе, путешествиях в разное время года
Мир вокруг меня (25 ч.) Новый учебный год. Мои	Монологическая речь Создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний. Пересказ с	Вести диалог-расспрос об учебной деятельности по предметам, об успеваемости, об отношении к предметам.

<p>близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке</p>	<p>опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Умение кратко устно изложить результаты выполненного несложного проектного задания.</p> <p>Смысловое чтение</p>	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать внешность друга. Вести диалог об увлечениях, о совместных играх. Вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии домашних животных. Рассказывать о животных в зоопарке</p>
<p>Моя Родина (27 ч.) Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Народы, проживающие в нашей республике</p>	<p>Чтение учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Письмо</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.</p> <p>Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено; заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город, любимые занятия) в соответствии с нормами татарского языка.</p> <p>Написание ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала.</p> <p>Самостоятельное составление и записывание текстов по изучаемой теме.</p> <p>Выполнение письменных творческих заданий.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма.</p>	<p>Называть столицы России, Татарстана, рассказывать о них. Вести диалог-расспрос о достопримечательностях России и Татарстана. Сообщать о государственных символах (гимн, герб, флаг) России и Татарстана, о народах, проживающих в нашей стране и республике. Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах. Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение по их содержанию. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы</p>

	<p>Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.</p> <p>Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.</p> <p>Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имена существительные в различных падежных формах; – имена прилагательные в превосходной степени; – количественные и порядковые числительные (1–1000); – наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; – глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; – глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме; – послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; – частицы да / дә, та / тә, иң, бик; – союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә»; <p>Социокультурные знания и умения Воспроизведение небольших произведений татарского детского</p>	
--	---	--

	фольклора (рифмовки, стихи, песенки); Краткое представление названий достопримечательностей России и Татарстана	
--	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

Раздел	№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Давайте познакомимся! (8 часов)	1.	Давайте познакомимся! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	1		
	2.	Введение фразы <i>Как тебя зовут?</i>	1		
	3.	Указательное местоимение <i>это</i> .	1		
	4.	Вопросы <i>это кто?</i> и <i>это что?</i>	1		
	5.	Частицы. Положительные и отрицательные формы ответа.	1		
	6.	Где ты живёшь? Ударение в слове, фразе.	1		
	7.	Я живу в Татарстане. Особенности порядка слов в татарском предложении.	1		
	8.	Сколько тебе лет? Количественные числительные от 1 до 10.	1		
Моя школа и мой класс (5 часов)	9.	Школьные принадлежности. Цвета.	1		
	10.	Выражение просьбы. Направительный падеж личных местоимений.	1		
	11.	Мы на уроке.	1		

	12.	Вопросительное местоимение <i>как</i> ?	1		
	13.	Диалог. Как ты учишься?	1		
Природа родного края (18часов)	14.	Дикие животные. Ознакомление со звуками [а],[э].	1		
	15.	Лесные друзья. Окончания множественного числа.	1		
	16.	Вопросительное местоимение <i>какой</i> ? Ознакомление со звуком [о].	1		
	17.	Кто в теремке живёт? Ознакомление со звуком [ө].	1		
	18.	Спортивный праздник. Глагол настоящего времени 3 лица единственного числа.	1		
	19.	Гласные звуки. Ознакомление со звуком [ү].	1		
	20.	Глагол настоящего времени 2 лица единственного числа. Ознакомление со звуком [ы].	1		
	21.	Порядковые числительные. Ознакомление со звуками [к] и [къ].	1		
	22.	Домашние животные и птицы. Ознакомление со звуком [w].	1		
	23.	Местно-временной падеж имени существительного.	1		
	24.	Направительный падеж имени существительного. Ознакомление со звуками [г] и [гъ].	1		
	25.	Исходный падеж имени существительного.	1		
	26.	Изменение существительных по принадлежности. Ознакомление со	1		

		звуком [э] и особенности произношения звука “гамза” [‘]			
	27.	Овощи. Ознакомление со звуками [ж], [ж].	1		
	28.	Фрукты. Отрицательная форма глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.	1		
	29.	В огороде. Ознакомление со звуком [ч].	1		
	30.	Время года зима.	1		
	31.	Монолог. Признаки зимы.	1		
Спорт и спортивные игры (5 часов)	32.	Зимние игры. Повелительное наклонение глагола.	1		
	33.	На горке. Глагол настоящего времени 1 лица множественного числа.	1		
	34.	Праздник Новый год. Произношение слов с буквами «я», «ю», «е».	1		
	35.	Куда идут слова? Согласные звуки.	1		
	36.	Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.	1		
Мой день (6 часов)	37.	Части тела.	1		
	38.	У врача. Здоровье.	1		
	39.	Будь здоров!	1		
	40.	Предметы личной гигиены.	1		
	41.	Вопрос <i>с чем?</i>	1		
	42.	Беседа на тему личной гигиены.	1		
Выдающиеся представители татарского народа (3 часа)	43.	Б.Рахмат ”Время обеда”.	1		
	44.	Г. Тукай “Ребёнок и бабочка”.	1		
	45.	Г.Тукай “Наша семья”.	1		

Я и моя семья (3 часа)	46.	Моя семья.	1		
	47.	Работа с текстом «В нашей семье». Заглавная буква в собственных именах.	1		
	48.	Беседа на тему «Наша семья».	1		
Праздники (6 часов)	49.	8 марта- праздник мам.	1		
	50.	Поздравление с праздником.	1		
	51.	Вежливые слова.	1		
	52.	Татарские национальные блюда.	1		
	53.	В гостях.	1		
	54.	С днём рождения!	1		
Покупки (7 часов)	55.	Продукты.	1		
	56.	Вопрос <i>сколько стоит?</i>	1		
	57.	В продуктовом магазине.	1		
	58.	Посуда.	1		
	59.	В магазине посуды.	1		
	60.	Одежда.	1		
	61.	В магазине одежды.	1		
Моя Республика (2 часа)	62.	Наш город.	1		
	63.	Города республики Татарстан.	1		
Поездки и путешествия (3 часа)	64.	Лето.	1		
	65.	Летний отдых.	1		
	66.	Сабантуй – весёлый праздник.	1		

Поурочное планирование 2 класс

Родной (татарский) язык

№	Өйрә нелә торган бү лек, уку материалының темасы	Дэре сан ы	Дат а		
			программа	фак т	
1.	Яңа уку елы белә н! <i>Мин, син</i> алмашлыкларының юнә леш килеше Мы идем в школу (5ч). Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	1			
2	-мы, -ме сорау кисә кчә лә ре	1			
3	Татар теленең хә реф- аваз системасы. Транскрипция	1			
4	Татар телендә сингармонизм законы	1			
5	Иҗек	1			

6	<p>На рынке(4ч). Овощи. Фрукты. На рынке. Признаки осени.</p> <p><u>Учащийся научится:</u> Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах. Правописание букв О –Ө. Составлять предложения с союзами <i>һә м, чө нки</i>. Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения).</p>	1			
	1-10 га кадә р саннар. Ничә ? Соравы				
7	Тә ртип саны. Ничә нче? соравы	1			
8	Хә зерге заман хикә я фигыльнең берлек санда зат- санда тө рлә неше	1			
9	Нишли? соравына җавап формасы .	1			
10	Контроль эш. “Без мә ктә пкә барабыз!”	1			
11	Хә зерге заман хикә я фигыльнең күплек санда зат- санда тө рлә неше .	1			
12	Фигыльлә рдә - ме, -мы сорау кисә кчә се .	1			
13	Хә зерге заман хикә я фигыльнең юклык формасы .	1			
14	Исемнең юнә леш килеше Кая? соравына җавап формасы	1			
15	Йомгаклау. “Мә ктә птә ”	1			

16	Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап тиешле кушымчалар	1			
17	Исемнең урын-вакыт һәм юнәлеш килешләре Кая? Кайда? сорауларына җавап формасы .	1			
18	Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? сорауы кушымчалары .	1			
19	Яңгырау һәм саңгырау авазларга карап чыгыш килешендә тиешле кушымчалар	1			
20	Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре	1			
21	Сүзлек диктанты “Татарстан шәһәрләре”Билгеле үткән заман хикәя фиғыль .	1			
22	Хаталар өстендә эшБилгеле үткән заман хикәя фиғыль кушымчалары .	1			
23	Мин бүген нишләдем? “Без мәктәпкә барабыз” бүлеген йомгаклау.	1			
24	Базарда.Җиләк-җимеш яратам.	1			
25	Күчереп язу.“Базарда”	1			
26	Хаталар өстендә эш Чөнки теркәгече	1			
27	Гартиеллыкка контроль эш “Безнең гаилә”	1			
28	Хаталар өстендә эшЯшелчәләр нинди?	1			
29	Сорау җөмлөләр. “Базарда” темасы буенча күнегүләр .	1			
30	Ө, О хәрефенең язылышы.	1			
31	“Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр	1			

32	Сабын белә н юына тө зелмә се	1			
33	Хә зерге заман хикә я фигыльнең I, III зат берлек формалары . Глаголы настоящего времени 1,3 лица единственного числа.	1			
34	Исемнә рнең берлек санда I зат тартым белә н тө рлә неше. П-б чиратлашуы.	1			
35	Исемнә рнең 2 зат берлек санда тартым белә н тө рлә неше.	1			
36	Исемнә рнең 3 зат берлек санда тартым белә н тө рлә неше.	1			
37	Предметларның барлыгын, юклыгын 3 затта сорау, жавап биру формасы .	1			
38	Хә зерге заман хикә я фигылнең юклык формасы.	1			
39	11-100-гә кадә р саннар .	1			
40	Нә рсә белә н? сораулары һ ө м аң а жавап формасы .	1			
41	Мө стә кыйль эш “Мин чисталык яратам”	1			
42	Кыш билгелә ре. Антоним сү злә р.	1			
43	Хә зерге заман хикә я фигыльнең зат- санда тө рлә неше	1			
44	Кышкы уен. Кая?, кайда?, кайдан? сораулары .	1			
45	Сү злек диктанты “Кыш” Хә зерге заман хикә я фигыльнең юклык формасы.	1			
46	Хаталар ө стендә эш Хә зерге заман хикә я фигыльнең 1, 2, 3 зат берлек санда тө рлә неше.	1			

47	Мин җимлек ясадым тө зелмә се .	1			
48	Чиреклек контроль эш“Кыш җитә ”темасы.	1			
49	Хаталар ө стендә эш Минем гаилә м. Яңа лексика.	1			
50	Татар халык ашлары	1			
51	Билгеле үткән заман хикәя фигуральнең барлык һәм юклык формалары	1			
52	Мөстәкыйль эш.“Безнең гаилә ”	1			
53	Хаталар өстендә эш. “Безнең гаилә ” темасын йомгаклау	1			
54	Яз билгеләре. Кайчан? сорауы	1			
55	Хәзерге заман хикәя фигуральнең зат- санда төрләнеш	1			
56	“Яз килә ” темасын кабатлау .	1			
57	Ялгызлык исемнәре. Син кайда яшисең? Кайда? Кайдан? сораулары.	1			
58	Күчереп язу. “Юлда”	1			
59	Хаталар өстендә эш Нинди? Ничә ? Нишли? сораулары .	1			
60	Мөстәкыйль эш “Туган җирем”	1			
61	“Туган җирем”темасын йомгаклау.	1			
62	“Киемнәр”Исемнәренң 1, 2 зат тартым белән төрләнеш .	1			

63	“Матур киемнә р” хикә ясе. Исемнә рнең тартым белән төрләнеш	1			
64	Арадаш аттестация	1			
65	Хаталар өстендә эш .Боерык фигылнең 2 зат берлек сан формасы.	1			
66	Хә зерге заман хикә я фигылнең 3 зат күплек формасы.	1			
67	“Жэй “ темасын йомгаклау.	1			
68	Резерв				

Литературное чтение на родном (татарском) языке

№	Өйрәнелә торган бүлек, уку материалының темасы	Сә- гать саны	Үткәрү вакыты		искәремә
			план	факт	
Без мәктәпкә барабыз					
1	Яңа уку елы белән!	1			
2	Х. Гарданов “Исәнмесез, иптәшләр!” шигыре.	1			
3	Уку- язу әсбаплары	1			
4	“Беренче сентябрь” тексты	1			
5	Диолог өстендә эш.	1			
6	*Б.Рәхмәт. “Сара мәктәпкә бара”	1			
7	*А. Алиш”Беренче дәрес”	1			
8	Санамышлар .	1			
9	Монолог “Үзем турында үзем”	1			
10	Диалог “Син кая барасың?” “Мин Казанга барам” тексты	1			
Базарда					
11	Көзге уңыш. Жиләк- жимешләр.“Базарда” тексты.	1			

12	“Сентябрь” тексты . Монологик сөйләм. “Сентябрь”	1			
Мин чисталык яратам					
Лексика: <i>Тамак, муен, үлчи, авырый, чәч тарый, теш чистарта, әйбәт, пөхтә, белән, сөлге, авырый, авырта</i>					
13	Шәхси гигиена предметлары “Алсу – пөхтә кыз” хикәясе.	1			
14	Тән әгъзалары исемнәре. *Ж.Тәржеманов.”Йомшак су, йөгерек су”.	1			
15	Табибта. “Марат авырый” тексты .	1			
“Кыш житә”					
16	*Ә.Бикчәнтәева.”Салкын саф һава”	1			
17	“Кыш килә” тексты . “Тауда” хикәясе	1			
Безнең гаилә					
Лексика: <i>Дәү әни, (әти), бергә, ял итә, иртәнге аш, көндәзге аш, кичке аш, әзерли, өстәл, кыстыбый, әйбәт, йомырка, ботка, уң як, сул як, сала, сөртә, кисә, ял көне, өстәл жәйештыра, гөл, су сибә</i>					
18	Гаиләдә . “Безнең гаилә” тексты.Ш. Маннур.“Яратам”	1			
19	“Айдар бездә кунакта” тексты. “Майны кем ашады?” тексты.	1			
Яз килә.					
Лексика: <i>яз,кояш, балкый, күңелле, ямьле, тамчы тама, кар эри, рәхәт, ошый, кошлар килә, жәңгәл як, елгада боз ага, озын, кыска, бәйрәм, бүләк, котлый, бүләк итә, бәхет тели</i>					
20	Ф.Кәрим. “Яз житә”шигыреФ.Кәрим. “Яз житә” жыры	1			
21	8 нче Март – әниләр бәйрәме .Яз билгеләре	1			
Туган ягым.					
Лексика: <i>Туган як, озын, киң, аз, Идел, Нократ, Ык, Агыйдел, Кама, ут яна, туктый, аша, чыга, бара, йорт, буенда, поши, күңелле</i>					
22	“Туган ягым” хикәясе .	1			
23	Сочинение “Туган ягым”	1			
24	Без шәһәрдәяшибезСветофорның өч күзе.“Юлда” тексты .	1			
25	“Мин авылда яшим” хикәясе План.	1			
Кибеттә .					
Лексика: <i>Калфак, түбәтәй, сарафан, тун, кия, ошый, сата, сатып ала, ерак, якын, тоз, үлчи, он, акча</i>					
26	Минем киёмнәрем.	1			
27	“Матур киёмнәр” хикәясе . “Матур киёмнәр” хикәясен план буенча сөйләү	1			
28	Ашамлыклар кибетендә	1			

29	Мин кибеткэ барам .	1			
30	*Р.Миңнуллин “Тәмлетамаклар”	1			
Жэй.					
<i>Лексика: Ямьле, кыздыра, күбәләк, эссе, жәйге, түгәрәк, ерак, болын, ошый, балан, күбәләк, су керә, кызына, баганага менә, уен, чүлмәк. Көрәшә</i>					
31	“Жэй житге” хикәясе Б.Рәхмәт “Матур жэй”	1			
32	М. Газизов “Балан” шигыре .	1			
33	Резерв Без Сабантуйга барабыз.	1			
34	Кабатлау һәм ныгыту	1			

Поурочное планирование 3 класс

Родной (татарский) язык

№	Дәрес темасы	Сәгать саны	Үткәрелү вакыты		Искәрмә
			План	Факт	
1	Белем бәйрәме Кем? кемне? кемгә? сораулары	1			
2	К а я ? к а й да? кайдан? сорулары	1			
3	- мы, -ме сорау кисәкчәсе.	1			
4	Ничә? сорауы	1			
5	Исемнең күплек сан кушымчасы.	1			
6	Кереш контроль эш.				
7	Хаталар өстендә эш. Алам, салам фигыльләре	1			
8	И с е м с ү з төркеме.	1			
9	Фигыль сүз төркеме. Фигыльнең башлангыч формасы.	1			
10	Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрленеше.	1			
11	Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.	1			
12	Ничә? ничек? Кайчан? сораулары	1			
13	Чөнки, ләкин теркәгечләре	1			
14	Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрленеше.	1			

15	I чиреккә контроль эш	1			
16	Хаталар өстендә эш. Янында, турында бәйлек сүзләре	1			
17	“Белем бәйрәме” темасын кабатлау	1			
18	Көндәлек режим Сәгать ничә? төзелмәсе	1			
19	Мин, син зат алмашлыклары	1			
20	Көндәлек режимны сөйләргә өйрәнү.	1			
21	“Көндәлек режим” темасын кабатлау	1			
22	Ашханәдә Аш исемнәрен атау	1			
23	Исемнең төшем килеше Кемне? нәрсәне? сораулары	1			
24	Эшли башладым төзелмәсе.	1			
25	Ризык исемнәре. Проект эше.	1			
26	Өстендә, астында, алдында, артында бәйлек сүзләре	1			
27	Без әти-әниләргә булышабыз Хаталар өстендә эш. Шагыйрьнең китабы, аның китабы төзелмәләре.	1			
28	Исемнәренң берлек санда тартым белән төрләнүе	1			
29	Сатучы булып эшли төзелмәсе.	1			

30	Пчиреккә контроль эш	1			
31	-чы/-чы исем ясагыч кушымчалары.	1			
32	Ни өчен? сорауы; чөнки, шуңа күрә теркәгечләр	1			
33	Үз алмашлыгының тар- тым белән төрләнеше.	1			
34	Без өйдә булышчылар.	1			
35	Уң як, сул як төзелмәләре	1			
36	Кайда? сорауы	1			
37	“Без әти-әниләргә булышабыз” темасын кабатлау	1			
38	Туган якка кыш килде Нинди? сорауына җавап бирүче сүزلәр	1			
39	Куян булып киенә төзелмәсе.	1			
40	Сыйфат сүз төркеме	1			
41	Аннан соң, һәрвакыт рәвешләре	1			
42	Исемнәрнең 1, Пзат берлек сан тартым белән төрләнүе	1			
43	Кая? кайда?кайдан? сорауларын кабатлау	1			
44	Үткән заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнешен кабатлау	1			
45	Үткән заман хикәя фигыльнең юклык төре	1			
46	« Туган якка кыш килде» темасын	1			

	кабатлау				
47	Шәһәрдә һәм авылда Нинди? кайсы? сораулары	1			
48	Хәзеге заман хи-кәя фигыленең зат- сан б-н төрлә-нешен кабатлау	1			
49	Казан шәһәре төзелмәсе; Бауман урамында төзелмәсе	1			
50	Шуңа күрә теркәгече	1			
51	Без шәһәргә барабыз төзелмәсе	1			
52	гына/ генә, кына/ кенә кисәкчәләре				
53	III чиреккә контроль эш	1			
54	Хаталар өстендә эш.«Шәһәрдә һәм авылда» темасын кабатлау	1			
55	Әдәпле булайк Әдәплелекне белдергән сүзләр.	1			
56	Телефоннан әдәп-ле сөйләшәбезме?	1			
57	Бәйрәм белән котлау,бүләк бирү сүзләре	1			
58	Исемнең баш һәм юнәлеш килеш формалары	1			
59	Исемнең төшем килеше формасы.	1			
60	Исемнең иялек килеше	1			
61	“Әдәпле булайк” темасын кабатлау	1			
62	Кечкенә дусларыбыз Улалмашлыгының юнәлеш, төшем килеше.	1			

63	Көн саен,ел саентөзелмэләре.	1			
64	Чөнки, шуна күрә теркөгеч-ләрэн кабатлау	1			
65	Сыйфат дәрәжәләре.	1			
66	Еллык контроль эш	1			
67	Хаталар өстендә эш.Жөмләдә сүз тәртибе.	1			
68	«Кечкенә дусларыбыз» темасын кабатлау	1			

Литературное чтение на родном (татарском) языке

№	Дәрес темалары	Сәгать саны	Үткәрелү вакыты		Искәрмә
			План	Факт	
1	Белем бәйрәме Беренче сентябрь - белем бәйрәме.	1			
2	Уку әсбаплары	1			
3	Дежур укучы белән әңгәмә	1			
4	Без ничек укыйбыз? Уку тизлеген тикшерү.	1			
5	“Без диктант яздык”тексты	1			
6	М.Галләмова”Чын иптәш” хикәясен уку	1			
7	Шәүкәт Галиев “Онытылган”шигыре	1			
8	“Китапханәдә”тексты	1			
9	Ә. Исхак «Сәмбелә» шигыре	1			

10	Гөлшат Зэйнашева”Бер атнада ничэ көн?”	1			
11	Көндәлек режим. Сэгать ничэ?	1			
12	Муса Жәлил ”Сэгать” шигыре	1			
13	«Ашханәдә» тексты.	1			
14	Татар халык ашлары. Бари Рәхмәт “Аш вакыты шигыре”	1			
15	Гардановның«Икмәк»хикәясе	1			
16	Ш. Галиев «Кунаклар»	1			
17	Г. Тукай - бөек шагыйрь Г. Тукай «Безнең гаилә».	1			
18	Без эти-әниләргә булышабыз « А к ы л л ы малай» тексты	1			
19	Ихсан Әхтәм «Ана рәхмәте» тексты.	1			
20	Кечкенә булышчы	1			
21	Ә. Бикчәнтәева «Дәү әнием» шигыре	1			
22	Идрис Туктар «Авыраяк» хикәясе	1			
23	Х.Халиков”Без ничәү?”шигыре	1			
24	Туган якка кыш килде “ Ч ы р ш ы бәйрәме” тексты.	1			
25	Ә.Бикчәнтәева”Салкын,саф һава”. һава торышы.	1			
26	Кышкы уеннар. “Тауда»хикәясе	1			
27	«Дуслар»хикәясе.	1			
28	«Каникулда» х и к ә я с е .	1			
29	Әдәпле булык “Тәмле сүзләр” тексты.	1			
30	«8 нче Март- әниләр бәйрәме!» тексты	1			
31	“Трамвайда” хикәясе	1			

32	Кечкенә дусларыбыз Минем кечкенә дустым. М. Жәлил. “Маэмай” шигыре	1			
33	«Минем песнием» тексты. “Минем песнием” темасына диалоглар .	1			
34	Күчелле жәй “Жәй житә” тексты.Без Сабантуйга барабыз.	1			

**Поурочное планирование 4 класс
Родной (татарский) язык**

№	Тема урока / Дәрес темасы	Количество во часов Сәгать саны	Календарные сроки Үткәру вакыты		Примечание Искәрмә
			план	факт	
С Днем знаний! / Яңа уку елы котлы булсын! (13 сәгать)					
1	Новые слова на тему «С Днем знаний!» “Яңа уку елы котлы булсын!” темасында яңа сүзләр.	1			1 четверть 1 чирек
2	Учебные принадлежности. Вопросительные частицы –мы,-ме. Словосочетание числ.+ сущ. Уку-язу әсбаплары. –мы/-ме сорау кисәкчәләре. Сан+исем төзелмәсе.	1			
3	Присоединение аффиксов принадлежности к существительным. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1			
4	Татарский алфавит. Татар алфавиты.	1			
5	Правильное произношение, запись букв О,ы,э. О,ы,э хәрефләренәң дәрәс әйтәлешә, язылышы.				
6	Произношение и запись буквы ң. ң хәрефенәң язылышы, әйтәлешә.	1			
7	Числа от 1 до 10 и круглые числа. Группы чисел.. 1-10 га кадәр һәм дистә саннары. Сан төркемчәләре.	1			
8	“Көз” темасына хикәя төзеп язучу.	1			
9	Лексика на тему «Место работы». “Эш урыны” темасына караган лексика.	1			
10	Мы на уроке. Единицы времени. Вопросы сколько часов? в котором часу?. Без дәрәстә. Вакыт берәмлекләре. <i>Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?</i>	1			

	сорулары.				
11	Лексико-грамматический материал в рассказе «Контрольная работа». “Контроль эш” хикэясендэге лексик-грамматик материал.	1			
12	Словарный диктант по теме “С Днем знаний!” Яна уку елы котлы булсын” темасы буенча сүзлек диктанты.	1			
13	Отрицательная форма глаголов настоящего времени в стихотворении Г.Тукая “Сабыйга”. Г. Тукайның “Сабыйга” шигырендэ хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.“	1			
Природа родного края. Туган як табигате. (14 сэгать)					
14	Что такое природа? Лексика по теме “Осень” Нәрсә ул табигать? “Көз” темасы лексикасы.	1			
15	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Погода. Үткән заман хикэя фигыль. Һава торышы.	1			
16	Самостоятельная работа по теме “Природа родного края”. “Туган як табигате” темасы буенча мөстәкыйль эш.	1			
17	Работа над ошибками. Вопросы Куда? Где? Откуда? Хаталар остендэ эш. Кая? Кайда? Кайдан? сорулары.	1			
18	Лексико-грамматический материал в рассказе “Дару үләннәре” . “Дару үләннәре” хикэясендэ лексик-грамматик материал.	1			2 четверть 2 чирек
19	Склонение существительных в винительном падеже. Осенняя природа Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. Көзге табигать.	1			
20	Лекарственные растения. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения. Шифалы табиблар. Үткән заман хикэя фигыль.	1			
21	Слова, которые оценивают птиц в теме «Птицы наши друзья». Вопрос Какой? “Кошлар безнең дусларыбыз” темасында кошларны бәяләүче сүзләр. Нинди? соравы.	1			
22	Лексико-грамматический материал в рассказе Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә”. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикэясендэ лексик-грамматик материал. Хэзерге һәм үткән заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1			
23	Лексико-грамматический материал в рассказе З.Тәржеманова“Чирик”. Ж.Тәржемановның “Чирик” хикэясендэ лексик-грамматик материал..	1			

24	Словосочетание инфинитив+любит. Инфинитив+ярата төзелмәсе.	1			
25	Порядок присоединения аффиксов принадлежности к существительным. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше һәм аффикслар ялгану тәртибе.	1			
26	Диктант по теме “Природа родного края”. Осенняя природа. “Туган як табигате” темасы буенча диктант. Көзге табигать.	1			
В мире животных. Хайваннар дөньясында. (4 сәгать)					
27	Домашние и дикие животные. Прошедшее неопределенное время глагола. Йорт һәм кыргый хайваннар. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1			
28	Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре.	1			
29	Вопросы Куда? Где? Откуда? Настоящее время глагола изъявительного наклонения. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1			
30	Контрольная работа по теме “В мире животных”. “Хайваннар дөньясында” темасы буенча контроль эш.	1			
Зимние игры. Кышкы уеннар (9 сәгать)					
31	Работа над ошибками. Превосходная степень прилагательных. Признаки зимы. Хаталар өстендә эш. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Кыш билгеләре.	1			
32	Лексико-грамматический материал по рассказу Г.Бакира “Кышкы уен”. Г. Бакир “Кышкы уен” хикәясендә лексик-грамматик материал.	1			
33	Праздник Новый год. Яңа ел бәйрәме.	1			3 четверть 3 чирек
34	Прошедшее неочевидное время глагола. Лексико-грамматический материал по рассказу А.Алиша “Куян кызы”. Билгесез үткән заман хикәя фигыль. А. Алишның “Куян кызы” әкиятендә лексик-грамматик материал.	1			
35	Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1			
36	Сложные слова. Кушма сүзләр.	1			
37	Лексико-грамматический материал по рассказу “Елга буенда”. “Елга буенда” хикәясендә лексик-грамматик материал.	1			
38	Зимняя улица. Настоящее время глагола.	1			

	Кышкы урам. Хэзерге заман хикэя фигыль.				
39	Контрольная работа по теме “Зимние игры”. “Кышкы уеннар” темасы буенча контроль эш.	1			
Мои друзья. Минем дусларым (8 сэгать)					
40	Склонение существительных по лицам и числам. Мой друг. Исемнең зат-сан белән төрләнеше. Минем дустым.	1			
41	Собирательные числа. Словосочетание <i>спортивный кружок</i> . Жыю саны. <i>Спорт түгәрәге</i> төзелмәсе.	1			
42	Союз <i>чөнки</i> . Чөнки теркәгече.	1			
43	Словообразовательные аффиксы –чы,-че. Употребление слов <i>башлады, кебек, бик, гел, соң</i> . Сүз ясагыч кушымчалар -чы/-че. <i>Башлады, кебек, бик, гел, соң</i> сүзләре.	1			
44	Склонение глаголов по временам. Фигыльнең заман белән төрләнеше. <i>21 февраль- День родного языка</i>	1			
45	Вопросы откуда? До куда? Кайдан? Кая кадәр? сораулары.	1			
46	Описание неизвестного существа, предмета (что-то, кто-то) Билгесез зат, предметны тасвирлау (нидер, кемдер, нәрсәдер).	1			
47	Сочинение по теме”Мои друзья” – Мой близкий друг. “Минем дусларым”темасы буенча инша “Минем якын дустым”.	1			
Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз (5 сэгать)					
48	Лексико-грамматический материал по стихотворению Р.Мингалима “Дөнъяда бер эт бар иде». Р. Мингалимның “Дөнъяда бер эт бар иде» шигырендә лексик- грамматик материал.	1			
49	Отрицательная форма глагола настоящего времени. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1			
50	Аффиксы –сыз, -сез в существительных. Исемнәрдә –сыз/-сез аффикслары.	1			
51	Глагола настоящего и прошедшего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени. Хэзерге һәм үткән заман хикэя фигыль. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасы.	1			
52	Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1			

Весенние праздники. Язгы бэйрэмнәр (6 сәгать)					
53	Приметы весны. Союз <i>чөнки</i> . Яз билгеләре. <i>Чөнки</i> теркәгече.	1			
54	Весенние праздники. Склонение глаголов по временам. Язгы бэйрэмнәр. Хикәя фигыльнән заман белән төрләнеше.	1			4 четверть 4 чирек
55	Прошедшее неочевидное время глагола. Билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1			
56	“Воронья каша. Парные слова. Карга боткасы. Парлы сүзләр.	1			
57	Формы слов <i>дай, пожалуйста, прошу</i> . Сложные числительные. Бир әле, зинһар формалары. Кушма саннар.	1			
58	Изложение по теме “Весенние праздники” – Тырыш кызлар. “Язгы бэйрэмнәр” темасы буенча изложение “Тырыш кызлар”	1			
Моя Родина. Минем туган илем (4 сәгать)					
59	Моя Родина-Россия. Государственные символы Татарстана. Минем Ватаным – Россия. Татарстанның дәүләт символлары.	1			
60	Вопросы Куда? Где? Откуда? Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	1			
61	Города Татарстана. Столица Татарстана-Казань. Татарстан шәһәрләре. Татарстанның башкаласы- Казан.	1			
62	Изложение по теме “Моя Родина”- “Татарстан-родной мой край”. “Минем туган илем” темасы буенча изложение “Татарстан – минем туган ягым”.	1			
Цветущее лето-прекрасное лето. Чәчәкле жәй, ямьле жәй (6 сәгать)					
63	Лето. Приметы лета. Составление рассказа “Жәйге урман” . Жәй. Жәй билгеләре. “Жәйге урман” хикәясен язу.	1			
64	Лексико-грамматический материал по стихотворению Р.Корбана “Жиләктә”. Р. Корбанның “Жиләктә” шигырендә лексик-грамматик материал.	1			
65	Лексико-грамматический материал по сказке “Шүрәле” . “Шүрәле” әкиятендә лексик-грамматик материал	1			
66	Годовая проверочная работа. Еллык язма эш.	1			
67	Работа над ошибками. Повторение пройденного за год. Хаталар өстендә эш. Ел буенча үткәннәрне кабатлау.	1			
68	Резерв.				

Литературное чтение на родном (татарском) языке

№	Тема / Тема	Кол-во часов/ Сэгать саны	Срок проведения / Үткәру вакыты		Примечание / Искәрмә
			По плану / план	По факту / факт	
Поздравляем с Новым учебным годом. Яна уку елы котлы булсын! (6 сэгать)					
1	Поздравляем с новым учебным годом. Яна уку елы котлы булсын!	1			
2	День знаний. Учебные принадлежности. Белем бәйрәме . Уку-язу эсбаплары.	1			
3	Самуил Маршак “Һәр атнада жиде көн”. Самуил Маршак “Һәр атнада жиде көн”.	1			
4	Х. Гарданов. «К хәрәфен беләгез, к ны дәрәс әйтәгез». Х. Гарданов. «К хәрәфен беләгез, к ны дәрәс әйтәгез».	1			
5.	Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәрәф”. “Берәү, икәү, өчәү...” Р. Миңнуллин. “Үсми калган хәрәф”. “Берәү, икәү, өчәү...”.	1			
6.	Рассказы «Эш урыны», “Контроль эш “, стихотворение Г.Тукая “Сабыйга”. «Эш урыны» хикәясе,. “Контроль эш “ хикәясе. Г. Тукай. “Сабыйга” шигыре.	1			
Природа родного края. Туган як табигате. (5 сэгать)					
7	Ж. Тәржеманов. “Табигать китабы”. Г. Тукай. “Елның дүрт фасылы”.	1			
8	Стихотворение Г.Гараевой “Көз һәм балалар жыры”. Г. Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре.	1			
9	В. Монасыйпов. “Шифалы табиблар”.	1			
10	Б. Рәхмәт “Кошлар киткәндә”. Г. Лотфи. «Песнәк белән Әнисә».	1			
11	Ж. Тәржемәнов «Чирик» .	1			

	В мире животных. Хайваннар дөнъясында. (3 сэгать)				
12	Домашние и дикие животные. А.Кари “Тиен”. Йорт һәм кыргыз хайваннар. Ә. Кари. «Тиен».	1			
13	Г. Тукай. “Ташбака белән куян”. Г. Тукай. “Ташбака белән куян”.	1			
14	Сказка «Яшел энәле керпе» «Яшел энәле керпе» әкиятә.	1			
	Зимние игры. Кышкы уеннар (4 сэгать)				
15	Ә. Ерикәй “Беренче кар”. Г. Бакир. “Кышкы уен”.	1			
16	Б. Рәхмәт. «Яңа ел килгәч».	1			
17	А.Алиш. “Куян кызы”.	1			
18	Рассказ “Елга буенда”. «Елга буенда» хикәясә.	1			
	Мои друзья. Минем дусларым (5 сэгать)				
19	Работа над рассказом “Минем дустым”. «Минем дустым» хикәясә өстендә эш.	1			
20	Рассказ Г.Баширова “Сылтау”. Г. Бәширов. “Сылтау”.	1			
21	И. Туктар. «Алма». Б. Рәхмәт. “Минем дуслар”. <i>«Муса Джалиль- поэт - герой»</i>	1			
22	Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар» (1-2-3 кисәкләр).	1			
	Четвероногие друзья. Дүрт аяклы дусларыбыз (4 сэгать)				
24	Р.Мингалим. «Дөнъяда бер эт бар иде».	1			
25	Г. Тукай. “Кызыклы шәкерт”.	1			
26	Г. Мөхәмәтшин. «Ак песи».	1			
27	Р. Батулла. «Чикыл белән Мырый».	1			
	Весенние праздники. Язгы бәйрәмнәр (4 сэгать)				
28	Р.Вәлиева. “Яз”. Яз бәйрәме. Карга боткасы.	1			
29	Л.Толстой. «Әбисә белән оныгы».	1			
30	М. Газизов. “Рәхмәт”.	1			
31	В.Осеева. “Дүрт кыз”. <i>«Без Тукайлы халык»</i>	1			
	Моя Родина. Минем туган илем (2 сэгать)				

32	З. Туфайлова “Туган ил”.	1			
33	Государственные символы Республики Татарстан. Столица Татарстана-Казань. Татарстанның дәүләт символлары. Татарстанның башкаласы - Казан.	1			
Цветущее лето, прекрасное лето. Чәчәкле жәй, ямьле жәй (2 сәгать)					
34	Ш Галиев. «Жәйге болында». Г.Нәбиуллин. «Урман сөйләшә». Р.Корбан. «Жиләктә». “Шүрәле” әкиятә.	1			

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Учебно-методические комплекты

1. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.

2. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Татарский язык». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Автор: Фатхуллова К. С.

3. Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Сэлам». 1–4 классы (для изучающих татарский язык как государственный язык РТ). Авторы: Бахтиев Р. Ф. и др.

Методические пособия

4. Нигматуллина Р. Р. Татар теле өйрәнүчеләргә. Кагыйдәләр һәм күнегүләр. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. – Казань, 2015.

5. Фаттахова Р. Ф. Практический татарский язык: методическое пособие для изучающих татарский язык. – Казань, 2012.

6. Фатхуллова К. С., Юсупова А. Ш., Денмухаметова Э. Н. Татарча сөйләшик. Давайте говорить по-татарски. – Казань, 2015.

7. Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.

8. Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге:

Социолингвистические проблемы функционирования государственных языков Республики Татарстан: сборник научных статей – Казань, 2007.

10. Хайдарова Р. З. Проблемы обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. «Фән һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 9, 2014.

11. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 1-4 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

12. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. «Мин татарча сөйләшәм. Я говорю по-татарски – 5-9 классы: сборник ситуативных упражнений для русскоязычных учащихся. – Н. Челны, 2019.

13. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус телле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020.

14. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Иллюстрированный тематический русско-татарский словарь. – Казань, 2017.

Информационные ресурсы

15. Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).

16. Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm> (дата обращения: 13.05.2022).

17. Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

18. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» // URL: <https://anatele.ef.com/> (дата обращения: 13.05.2022).

19. «Татармультифильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultifilm.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

20. Татарский образовательный портал [Белем.ру](http://belem.ru) // URL: <http://belem.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).

21. Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
22. УМК «Күңелле татар теле» / Электронные учебники серии «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/tatar-tele> (дата обращения: 13.05.2022).
23. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: <http://tatarschool.ru/media> (дата обращения: 13.05.2022).
24. УМК «Сәлам» // URL: <http://selam.tatar/> (дата обращения: 13.05.2022).
25. Учим татарский с Ак бүре // URL: <http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionny-i-serial-ak-bure> (дата обращения: 13.05.2022).
26. Центр татарской литературы // URL: <https://tatkniga.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
27. Электронный русско-татарский словарь // URL: <http://ganiev.org/> (дата обращения: 13.05.2022).
28. Электронный словарь татарского языка // URL: <http://syzlek.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
29. Шаян ТВ // URL: <https://shayantv.ru/> (дата обращения: 13.05.2022).
30. Электронный атлас истории Татарстана и татарского народа «Tatarhistory» // URL: <http://ebook.tatar/#/> (дата обращения: 13.05.2022).
31. Сборник сказок и мультфильмов «Волжские богатыри» // URL: <http://xn--80abcfifoemi6ag2agw8l.xn--p1ai/> (дата обращения: 13.05.2022).